

Warunki, sposoby i kryteria oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

§ 1

1. W odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi cele należy w odpowiedni sposób zmodyfikować.
2. Do najważniejszych zadań nauczycieli oceniających takiego ucznia należy :
 - 1) udzielanie pomocy dziecku w celu jak najpełniejszego rozwoju jego psychofizycznych potrzeb i możliwości w zakresie treści i metod oraz tempa uczenia się; monitorowane zajęcia systemem audiowizualnym pomagają w analizie i ocenie skuteczności stosowanych metod.
 - 2) motywowanie ucznia do dalszej pracy – nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosowanie zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny;
 - 3) systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i pojawiających się trudnościach w celu ustalenia wspólnych oddziaływań.

§ 2

1. Jeżeli uczeń posiada pisemne orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej stwierdzające trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do tego ucznia.
2. Nauczyciel tworzy IPET (indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny) i informuje o wymaganiach w nim zawartych rodziców na początku roku szkolnego.
3. Za dobór treści programowych i metod pracy z tymi uczniami odpowiadają nauczyciele wspierający.

§ 3

1. Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w normie intelektualnej odbywa się na zasadach określonych w WSO.
2. Ocenę z poszczególnych przedmiotów ustala nauczyciel prowadzący, po

oddziału;

- 2) planowanie, realizacja i ewaluacja ścieżek przedmiotowych w danym oddziale;
 - 3) diagnozowanie i usprawnianie WSO, w tym przedmiotowego systemu oceniania, szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki;
 - 4) analizowanie wyników zewnętrznego oceniania;
 - 5) modyfikowanie programów nauczania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - 6) analizowanie, diagnozowanie wszelkiej dokumentacji dotyczącej dziecka (włącznie z nagraniem wideo);
 - 7) uzgadnianie wspólnych działań związanych z organizowaniem projektów edukacyjnych, zielonej szkoły;
 - 8) ustalanie ocen zachowania uczniów z danego oddziału, na miesiąc przed zebraniem klasyfikacyjnym;
 - 9) analizowanie postępów i osiągnięć uczniów z danego oddziału;
 - 10) diagnozowanie, analizowanie niepowodzeń szkolnych oraz tworzenie programów naprawczych dla pojedynczego ucznia i całego oddziału;
 - 11) diagnozowanie, analizowanie problemów wychowawczych i sposoby ich przewycięzania;
 - 12) doskonalenie swej pracy poprzez konsultacje, wymianę doświadczeń, lekcje otwarte, koleżeńskie, opracowywanie narzędzi badawczych;
 - 13) zespołowe diagnozowanie, ewaluowanie wybranych obszarów wynikających z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego;
 - 14) wspieranie nauczycieli ubiegających się o stopień awansu zawodowego.
2. Nauczyciele mogą tworzyć zespoły wychowawcze, przedmiotowe lub inne zespoły problemowo – zadaniowe.
 3. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez dyrektora na wniosek zespołu.

§ 29

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel - wychowawca. Zadania dla wychowawców **określa załącznik nr 7** do niniejszego statutu
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej, wskazane jest, aby wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Formy pracy nauczyciela – wychowawcy powinny być dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.

§ 30

1. Szkoła zatrudnia ponadto nauczycieli na specjalistycznych stanowiskach pracy: pedagoga szkolnego, psychologa, logopedę, nauczyciela wspierającego (którego